

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

ПРИКАЗ

31.08. 2024 г.

пгт Кавалерово

№ 46/1-у

Об организации работы по социализации и адаптации детей дошкольного возраста иностранных граждан (мигрантов), для которых русский язык не является родным в МБДОУ №4 пгт Кавалерово

В целях обеспечения языковой и социальной адаптации детей иностранных граждан (мигрантов), для которых русский язык не является родным в МБДОУ №4 пгт Кавалерово

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий (комплекс мероприятий) по социально-педагогическому сопровождению освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения детей иностранных граждан (мигрантов) в образовательное пространство МБДОУ №4 пгт Кавалерово (Приложение 1).
2. Утвердить Положение об организации работы по социализации и адаптации детей иностранных граждан (мигрантов) дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в МБДОУ №4 пгт Кавалерово (Приложение 2).
3. Старшему воспитателю организовать методическую поддержку и информационное сопровождение педагогов в рамках организации работы по социализации и адаптации детей—мигрантов дошкольного возраста в МБДОУ №4 пгт Кавалерово.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 4 пгт Кавалерово

Дедкова М.А.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу МБДОУ № 4
пгт Кавалерово
от «31» августа 2024 г. № 46/1

**План мероприятий
по социально-педагогическому сопровождению освоения культурных правил и
норм, необходимых для успешного включения детей иностранных граждан
(мигрантов) в образовательное пространство МБДОУ №4 пгт Кавалерово**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Наблюдение за адаптацией у детей мигрантов в условиях ДОУ	Сентябрь	Воспитатели
2	Диагностика социальной адаптации	Октябрь	Воспитатели
3	Информационно — просветительская деятельность с семьями детей мигрантов	В течение учебного года	Учитель — логопед Воспитатели
4	Проведение собраний для родителей	Три раза за учебный год	Ст.воспитатель Учитель — логопед, воспитатели
5	Консультации родителей	В течение учебного года	Учитель — логопед Воспитатели
6	Чтение художественной литературы	По плану работы воспитателей	Воспитатели
7	Ознакомительные мероприятия для детей в рамках работы по этнокультурному направлению и развитию толерантности детей дошкольного возраста (Досуги: «Народы России в играх», презентации, прослушивание музыкальных произведений	По плану работы педагогов	Воспитатели Муз.руководитель
8	Организация выставок и творческих работ детей дошкольного возраста	В течение учебного года	Воспитатели
9	Проекты	В течение учебного года	Воспитатели
10	Театры	В течение учебного года	Воспитатели
11	Библиотеки, музеи	В течение учебного года	Воспитатели
12	Массовые мероприятия в ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели
13	Диагностика социальной адаптации.	май	Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к приказу МБДОУ № 4
пгт Кавалерово
от «31» августа 2024 г. № 46/1

Положение

об организации работы по социализации и адаптации детей иностранных граждан (мигрантов) дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение об организации работы по социализации и адаптации детей иностранных граждан (мигрантов) дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом № 115- ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих работу по социализации и адаптации детей иностранных граждан (мигрантов) дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным

2.1. Цель деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» пгт Кавалерово Кавалеровского муниципального округа Приморского края (далее – ДОУ) по социализации и адаптации иностранных граждан (мигрантов) дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным (далее детей иностранных граждан, детей-мигрантов) - формирование образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

2.2. Особые образовательные потребности у детей иностранных граждан связаны со следующими характеристиками:

- Недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешной социализации;

- Эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества.

2.3. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ДОУ базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.4. Направления деятельности ДОУ по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с родителями (законными представителями) ребенка.

3. Меры по индивидуальной поддержке

3.1. Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы предполагает организацию деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей детей. На этом основании в ДОУ проводятся еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

Деятельность детей иностранных граждан включает:

- групповые и индивидуальные занятия по освоению образовательной программы
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия (в соответствии с заключением ППк и ПМПК при их наличии).

3.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноты в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

3.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально - педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни группы, её распорядком, режимом дня;

- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь окружающим понять, что было ими сказано, используя картинки и жесты;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование игр и упражнений, направленных на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

3.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения детей-мигрантов в образовательное пространство

3.4.1. Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми-мигрантами и представителями принимающего общества.

3.4.2. С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов необходимо расширять возможности их общения с ровесниками. Вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков).

3.4.3. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети – мигранты включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: участие в различных мероприятиях: выставки, конкурсы, праздники, соревнования и фестивали различного уровня. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

4. Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми-мигрантами)

4.1. Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

- Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

- Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

- Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

- Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми–мигрантами может вестись по направлениям:

- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

5.1. Оценка особых образовательных потребностей

5.1.1. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение.

5.1.2. Оценка уровня владения русским языком проводится во время бесед и наблюдений, в ходе которых определяется наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребёнка.

5.1.3. Эмоциональное состояние ребёнка оценивается с помощью инструментария для психологической диагностики.

5.1.4. Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики.

6. Работа с родительским сообществом ДОУ.

6.1. ДОУ применяет меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

6.2. Проведение межкультурных тренингов. Занятия с элементами межкультурного тренинга проводятся воспитателем.

7. Работа педагога с родителями (законными представителями)

7.1. Под родителями (законными представителями) понимается не только непосредственные родители (законные представители) ребёнка иностранных граждан,

но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Воспитатель устанавливает контакт с родителями (законными представителями), узнаёт их потребности и интересы.

7.2. Категорически не требовать от родителей (законных представителей) говорить с ребёнком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка.

7.3. Привлекать родителей (законных представителей) детей-мигрантов к участию в жизни группы и родительского сообщества, причём по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующей.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределённый срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.